

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО ДДТ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО ДДТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Несмотря на то, что дополнительное образование по отношению к общему образованию зачастую выступает как форма воспитательной работы, в нашем Доме детского творчества, которое является старейшим учреждением дополнительного образования в Кашинском городском округе, сложились свои традиции воспитания.

В качестве педагогического кредо выдвигается два постулата:

1. «Дом детского творчества для всех» – в ДДТ должны найти свое место все обучающиеся независимо от физических, умственных, психологических и национальных особенностей.

2. «Дом детского творчества для каждого» – в ДДТ создаются такие условия, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, овладевать конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать профессией.

Данные принципы требуют обеспечения в ДДТ психологической комфортности воспитанников, которая достигается за счет уважения достоинства детей, доверительного общения, установления в коллективах объединений доброжелательных, товарищеских взаимоотношений, отсутствия соревновательности, стремления к конструктивному взаимодействию между детьми в разновозрастных группах, формирования отношения к Дому детского творчества как к дому, а к коллективу ДДТ – как к семье. Ключевой фигурой воспитания в ДДТ является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К тому же небольшое количество обучающихся в группах фактически обеспечивает индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию.

В рамках сетевого взаимодействия на базе ДДТ наши педагоги проводят занятия с группами продленного дня городских и сельских школ, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. ДДТ ежегодно сотрудничает с летними оздоровительными лагерями дневного пребывания школ Кашинского городского округа и летним оздоровительным лагерем «Сосновый». Воспитательное пространство ДДТ расширяется и в ходе сотрудничества с городским Домом культуры, центральной библиотекой и библиотекой детского и семейного чтения, музеями Кашинского городского округа, редакциями местных газет, где проходят выставки творческих работ обучающихся, дети активно участвуют в проводимых данными организациями конкурсах и акциях, сами проводят мастер-классы на городских массовых мероприятиях, радуют своим творчеством пожилых людей в стационарных отделениях для престарелых и инвалидов. Педагоги и обучающиеся ДДТ участвуют в месячниках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня, реализуют собственные проекты и ключевые дела как в рамках занятий, так и во «внеурочное» время. Таким образом, ДДТ обладает богатым воспитательным потенциалом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – развитие индивидуальных способностей обучающихся осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детско-взрослом сообществе;

2) реализовывать потенциал руководителя объединения (педагога дополнительного образования) в воспитании детей, поддерживать активное участие объединений в жизни Дома детского творчества;

3) использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) использовать воспитательные возможности проектной деятельности, в том числе в качестве эффективной формы работы с одаренными детьми.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДТ, представленных в соответствующих модулях.

1. Модуль «Потенциал руководителя объединения».

Педагог дополнительного образования организует работу с коллективом своего объединения и родительским комитетом, индивидуальную работу с обучающимися, их родителями или законными представителями, работу с педагогами других объединений.

С целью сплочения коллектива объединения, который составляют ребята разных возрастов из разных школ, и комфортного вхождения новичков в зачастую уже устоявшийся коллектив, на занятиях проводятся игры на знакомство, а в течение года – огоньки в объединениях.

2. Модуль «Занятие».

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб

педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения получаемой информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных и дидактических игр, творческих заданий, дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- профориентация обучающихся, а именно обучение детей профессиональным навыкам (как, например, в объединениях «Автоспорт – «Картинг», «Школа юного журналиста», «Юный электротехник», «Клуб «Забава») или знакомство с профессиями, для которых характерны приобретаемые в объединениях знания и навыки (хореограф, художник, дизайнер, водитель, аниматор).

3. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДДТ в данном вопросе. Для решения задач воспитания в объединениях созданы **родительские комитеты**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; проводятся **открытые занятия** для получения родителями представления о ходе учебно-воспитательного процесса, совместные **мастер-классы** для родителей с детьми, где родители осваивают те же навыки, что и дети (по декоративно-прикладному искусству, рисованию, шахматам, шашкам, танцам, актерскому мастерству), причем дети зачастую сами обучают родителей. Родители оказывают помощь в подготовке и проведении ключевых дел и мероприятий в объединениях. В социальных сетях созданы родительские группы и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

4. Модуль «Ключевые дела».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешнем уровне:

Отчетные концерты по итогам полугодий на сцене городского Дома культуры. Помимо выступлений вокалистов, танцоров, театра мод, чтецов, показа сценок, демонстрируются достижения всех объединений ДДТ в виде показанных на экране видеороликов и художественных выставок в фойе ГДК.

Социальные проекты благотворительной направленности: концерты и изготовление подарков для стационарных отделений для престарелых и

инвалидов в д. Маслятка и д. Ясная Поляна, «Открытка ветерану», «Рождественские звездочки».

«Творческая дружина»: когда ребята, наиболее успешно овладевшие даваемыми в объединениях знаниями и навыками и способные передать их младшим товарищам, под руководством педагогов приходят в детские сады и проводят для дошкольников мастер-классы, игры, спектакли, блиц-турниры по игре в шашки.

Мероприятия для жителей Кашина: «Зимние забавы» – игровая программа для детей и родителей на стадионе по зимним видам спорта, мастер-классы и показательные выступления на массовых мероприятиях (Фестиваль каши, Ночь музеев, Ночь искусств, Библионочь, День знаний, Праздник скорости), выставки декоративно-прикладного творчества в музеях и библиотеках.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Читаем детям о войне», «Читаем блокадную книгу», «Блокадная ласточка» и др.).

На уровне ДДТ:

Месячники безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, антинаркотический и т.д.

Новогодняя елка и выпускной для группы раннего развития «Филиппок», в подготовке и проведении которых задействованы старшие обучающиеся.

Церемония награждения по итогам года ребят и педагогов за активное участие в жизни ДДТ, защиту его чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДДТ, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные ритуалы посвящения новых обучающихся, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и

формирующие отношение к ДДТ как к родному дому и к коллективу как к семье.

На уровне объединений:

- участие объединений в реализации ключевых дел ДДТ;
- проведение в объединении итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне ДДТ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДДТ в какой-либо из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Школьные и социальные медиа».

В нашем Доме детского творчества создано объединение «Школа юного журналиста», которое выполняет роль пресс-центра, выпускает собственные издания и участвует в наполнении официального сайта и группы ДДТ «ВКонтакте». В условиях, когда аудитория устала от журналистики катастроф и сенсаций, слухов и скандалов из жизни «звезд», потока негатива, наводнившего средства массовой информации, обучение детей

журналистской деятельности в школьном возрасте дает им возможность поиска позитивной информации, освещения близких им проблем, несет просветительскую функцию, развивает коммуникативную культуру, реализует потребность в самореализации, расширяет кругозор. Внимание к вопросам журналистской этики воспитывает у детей нравственные чувства.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

выпуск собственных корпоративных учебных изданий и стенгазет, информирующих коллектив учреждения о происходящих в нем событиях, формирующих его внутреннюю культуру и положительный имидж в глазах общественности,

публикации в городских СМИ,

наполнение новостями официального сайта и группы ДДТ «ВКонтакте»,

участие в конкурсах и фестивалях школьной прессы,

участие в подготовке и проведении собственного межмуниципального фестиваля школьной прессы,

создание учебных телепередач и видеосюжетов на youtube-канале «ДДТ Кашин».

6. Модуль «Проектная деятельность».

Воспитательный потенциал проектной деятельности используется в учреждениях дополнительного образования в качестве наиболее эффективной формы работы, особенно с одаренными детьми. К тому же она позволяет использовать такой ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что проявляется в нашем ДДТ в работе над проектами сразу нескольких объединений различной направленности (художественной, технической, социально-педагогической).

В нашем ДДТ реализуются следующие проекты.

«Театр мод» – создание воспитанниками объединения «Умелые руки» костюмов и аксессуаров из бумаги, в том числе из бросового материала. Демонстрировать созданные модели девушек обучает педагог объединения

«Хореография», для демонстрации некоторых коллекций задействованы обучающиеся средней и младшей групп объединения «Хореография». В создании некоторых конструкций моделей принимает участие объединение «Улица мастеров».

«Кашинская азбука» – созданная обучающимися объединений «Школа юного журналиста», изостудий «Волшебная кисточка» и «Юный художник» книга, где на каждую букву алфавита есть достопримечательность или личность, оставившая след в истории нашего города Кашина.

«Сказки Кашинского уезда» – обучающиеся «Школы юного журналиста» под руководством педагогов пишут и с помощью концертмейстера записывают аудиокнигу сказок, в художественной форме знакомящую детей с историей Кашина. Ведется работа по созданию рисунков, для того чтобы впоследствии сделать по ней диафильм или мультфильм.

Изготовление светильников из необычных материалов – в объединении «Улица мастеров». Изготовление каждого светильника из деревянного шпона, папье-маше представляет собой дизайнерскую работу группы из двух-трех человек.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в ДДТ воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Для проведения данного анализа в ДДТ разработаны индивидуальные карты развития личностных качеств воспитанников, заполняемые руководителями объединений на основе педагогического наблюдения.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителями объединений и методистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДДТ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности объединений и их руководителей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия ДДТ и семей обучающихся;
- качеством проектной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025-2026 учебный год

1. Потенциал руководителя объединения – согласно индивидуальным планам воспитательной работы педагогов			
2. Занятие – согласно рабочим программам объединений			
3. Работа с родителями			
Дела	Аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительских комитетов в объединениях	Родители	Сентябрь 2025	Педагоги
Открытые занятия в объединениях	Родители, обучающиеся	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги
Мастер-классы по направлениям объединений	Родители, обучающиеся	Октябрь – ноябрь 2025, декабрь 2025 – январь 2026, март 2026	Педагоги
Праздник «День матери»	Родители, обучающиеся	Ноябрь 2025	Методист
Родительские собрания по вопросам безопасного поведения	Родители	Сентябрь, декабрь 2025, март 2026	Методисты
4. Ключевые дела ДДТ			
Дела	Аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности дорожного движения	Обучающиеся, родители	Сентябрь 2025	Педагоги
Концерт ко Дню учителя	Обучающиеся, педагоги	Октябрь 2025	Педагоги
Антинаркотический месячник	Обучающиеся, родители	Октябрь – ноябрь 2025	Педагоги
Новогодний концерт	Обучающиеся, педагоги, родители	Январь 2026	Методист
Отчетный концерт	Обучающиеся, педагоги, родители	Май 2025	Методист
Акция «Бесконечное добро»	Обучающиеся	Сентябрь, декабрь 2025, март, май 2026	Методист
Акция «Ночь искусств» в краеведческом музее	Обучающиеся, педагоги, родители	Ноябрь 2025	Педагоги
Акция «Кашинской газеты» «Рождественские звездочки»	Обучающиеся	Декабрь 2025	Педагоги
Международная акция «Книговички»	Обучающиеся	Декабрь 2025	Педагоги
Акция «Блокадная ласточка»	Обучающиеся	Январь 2026	Педагог

Творческая дружина	Обучающиеся, педагоги	Октябрь – ноябрь 2025, декабрь 2025 – январь 2026, март 2026	Педагоги
Выставка работ обучающихся «Рукотворное чудо» в Кашинском краеведческом музее	Обучающиеся, педагоги	Февраль 2026	Педагоги
Интерактивная программа «Зимние забавы»	Обучающиеся, педагоги, родители	Февраль 2026	Педагоги
Месячник пожарной безопасности	Обучающиеся, родители	Апрель 2026	Педагоги
Акция «Библионочь» в библиотеке	Обучающиеся, педагоги, родители	Апрель 2026	Педагоги
Международная акция «Читаем детям о войне»	Обучающиеся	Май 2026	Педагоги
Акция «Ночь музеев»	Обучающиеся, педагоги, родители	Май 2026	Педагоги
Церемония награждения по итогам года	Обучающиеся, педагоги, родители	Май 2026	Методисты
5. Школьные медиа			
Дела	Аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикация новостей на официальном сайте ДДТ	Обучающиеся, педагоги, родители	По мере поступления информации	Методист
Публикация новостей в группе ДДТ ВКонтакте	Обучающиеся, педагоги, родители	По мере поступления информации	Методист
Выпуск тематических стенгазет	Обучающиеся, педагоги, родители	Октябрь 2025, ноябрь 2025, февраль 2026, март 2026	Педагог
Публикации в «Кашинской газете»	Жители Кашинского городского округа	1 раз в 2 месяца	Педагог
6. Проектная деятельность			
Проекты	Аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театр мод	Обучающиеся, педагоги	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги
Светильники из необычных материалов	Обучающиеся, педагоги	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги