

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Я познаю мир»
Руководитель программы	Анисимова Кира Александровна
Должность	Педагог дополнительного образования
Адрес осуществления образовательной деятельности	171640, Тверская область, г. Кашин, ул. К. Маркса, д. 21
Номер телефона	2-08-69
Цель программы	Развитие мышления, внимания и памяти обучающихся, расширение кругозора ребёнка, развитие познавательной активности.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Модифицированная
Форма обучения	Очная
Уровень программы	Ознакомительный
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в сетевой форме
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте
Использование электронного обучения и дистанционных технологий	Не используется
Краткое описание программы	Развитие детской самостоятельности и инициативы в мотивационных играх. Развитие познавательной активности и познавательной мотивации. Обогащение опыта самопознания дошкольников и школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Сведения о программе, направленность	6
3.	Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения	7
4.	Цель, задачи и планируемые результаты обучения, целевая аудитория	7
5.	Организационно-педагогические условия	9
6.	Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля	9
7.	Учебный план	10
8.	Календарный учебный график	10
9.	Содержание учебного плана	11
10.	Оценочные материалы	16
11.	Методические материалы	18
12.	Воспитательные компоненты	19
13.	Информационные ресурсы и литература	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Положение о системе единого ведения программно-методической документации по организации образовательного процесса педагогами дополнительного образования МБУ ДО ДДТ (приказ № 10 от 22.02.2021) и другие локальные нормативные акты МБУ ДО ДДТ.

Актуальность

Программа реализуется в сетевой форме в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кашинского городского округа, что позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для детей разных категорий, в частности, проживающих в сельской местности, а также эффективно использовать ресурсы организаций-участников. Базовой организацией, которая инициирует, разрабатывает и реализует программу, выступает МБУ ДО ДДТ. Образовательные организации-участники – общеобразовательные организации Кашинского городского округа, обучающиеся которых – воспитанники групп продленного дня – посещают занятия по данной программе.

Современные требования к образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его ориентации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, его адаптацию в современном мире. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования и мотивационной игры, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта или явления. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности,

лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение данного метода положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Одним из основных направлений является воспитание у детей основ экологического сознания. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах.

Новизна программы состоит в качественном подборе и систематизации мотивационных игр, мультимедийного материала (мультипликационные обучающие фильмы, образовательные передачи), упражнений, в комплексном использовании дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы будет построение отдельных занятий на основе какого-либо тематического праздника (День работников по пропаганде безопасности дорожного движения, День вежливых людей и т. д.) с целью упрощения восприятия материала и активизации ассоциативной памяти у детей.

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа «Я познаю мир» – социально-гуманитарной направленности, имеет ознакомительный уровень освоения. Данные программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников и младших школьников.

Обучение детей по данной программе, предполагающей приобретение знаний по ПДД, экологии, работу обучающихся в сфере познания окружающего мира, способствует комплексному и всестороннему развитию творческой, социализированной личности ребенка.

ОБЪЕМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 1 год. Программа реализуется в доступных формах организационно-массовой деятельности, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в различных образовательных областях, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельность-практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей.

Объем программы – 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Цель программы – расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность.

Основными *задачами* программы являются:

1. Обучающие:

- Сформировать знания об окружающем их мире.
- Научить детей правилам поведения в обществе, экстренных ситуациях и закрепить полученные знания на практике.
- Сформировать у обучающихся навыки общения, активировать и обогатить словарный запас.

2. Развивающие:

- Развить детскую самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству посредством активного участия в мотивационных играх.
- Развить познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей при освоении мультимедийного материала с помощью интерактивных средств.

- Обогащать опыт самопознания дошкольников и младших школьников через самостоятельную организацию развивающих игр на основе освоенного ранее (в совместной деятельности с педагогом) способа действия.
 - Способствовать развитию моторики, внимания и мышления.
3. Воспитательные:
- Воспитать в ребенке культуру общения, поведения.
 - Способствовать усвоению и развитию у обучающихся основ экологического сознания.

В данной программе учитываются следующие принципы работы:

- принцип последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- принцип доступности и безопасности используемого материала;
- принцип наглядности используется для стимулирования дошкольников к активности в процессе познания окружающего мира:
- принцип самостоятельности (под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления - радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе);
- принцип лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества взрослого с ребенком;
- принцип взаимодействия с семьей.

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок сравнивает, классифицирует, обобщает, систематизирует предметы и явления окружающей действительности;
- ребенок запоминает и воспроизводит данный материал, доказывает и рассуждает;
- ребенок владеет знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;

- у ребенка развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией;
- ребенок применяет полученные знания на практике.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа рассчитана на обучающихся 5-10 лет.

Продолжительность занятий:

Занятия проходят один раз в неделю.

Дошкольный возраст (5-6 лет) – 25 минут.

Младший школьный возраст (7-10 лет) – 45 минут.

Материально-техническая база

Для успешной реализации задач данной программы имеется: обучающие стенды и плакаты, раздаточный тематический материал, развивающие карточки; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; *технические средства*: компьютер, аудиоколонки, носители памяти с необходимой информацией по занятию.

ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Входящий (вводный) контроль: при поступлении оцениваются первоначальные знания обучающегося для выстраивания дальнейшей работы с ними.

Текущий контроль: раз в два месяца проводятся контрольные занятия и открытые занятия для родителей. Учитываются также участие обучающихся в тематических праздниках, выставках, викторинах.

Промежуточная аттестация: по завершении полугодия (в декабре и мае, согласно календарному учебному графику) проводятся отчетные мероприятия в объединениях.

Итоговое оценивание освоения программы: применяется мониторинг образовательной работы по индивидуальным картам каждого объединения для определения уровня развития личностных качеств обучающихся,

педагогами разработаны критерии оценки учебно-организационных умений и навыков, теоретических и терминологических знаний, практических навыков обучающихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- опрос, беседа, ситуационная игра;
- итоговое мероприятие по пройденной теме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос, игра
2.	Правила поведения	7	3	4	опрос, викторина, письменное задание, пазл, кроссворд, игра
3.	Осень – время года	1	1	1	викторина, игра, письменное задание
4.	Моя семья. Какие мы	1	0,5	0,5	опрос, письменное задание, кроссворд, игра
5.	Наши помощники – службы помощи.	1	0,5	0,5	творческое задание, игра, опрос
6.	Поликлиника.	1	0,5	0,5	творческое задание, опрос
7.	Я – гражданин России	1	0,5	0,5	викторина, письменное задание, пазл
8.	Путешествия.	9	4	5	опрос, викторина, письменное задание, пазл, кроссворд, игра
9.	Идет красавица зима.	3	1	2	творческое задание, настольная игра, письменное задание, опрос
10.	Библиотека. Знакомство с книгой	1	0,5	0,5	письменное задание, ролевая игра «В библиотеке», опрос
11.	Почта. Пишем	1	0,5	0,5	опрос, творческое задание

	письмо				
12.	Береги себя, если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5	творческое задание, мотивационная игра, игра
13.	Весеннее пробуждение.	1	0,5	0,5	творческое задание, викторина, игра
14.	Профессии людей	3	1,5	1,5	творческое задание, опрос, игра
15.	Великая Отечественная война	2	1		творческое задание, викторина, пазл, опрос, игра по ролям, письменное задание
16.	Помогаем в огороде. Съедобные и несъедобные растения.	1	0,5	0,5	творческое задание, мотивационная игра, игра
17.	Подведение итогов. Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	опрос, итоговое задание, игры
	Итого:	36	16,5	19,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72 (2 раза в неделю)
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	с 18.12.2024 по 23.12.2024 г.
Сроки аттестации по итогам освоения программы	с 20.05.2025 по 25.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. День вежливых людей.

Теория: знакомство, правила техники безопасности на занятиях, обозначение тематики занятий, просмотр видео. *Практика:* игра «Здравствуй!» в разных странах мира». *Форма контроля:* опрос, игра.

2. Правила поведения.

1) «Правила поведения на природе».

Теория: обозначение темы, просмотр обучающего м/ф, изучение стенда, обсуждение. *Практика:* игра по загадкам «Опасности в лесу», письменное задание «Съедобные грибы».

2) «Правила поведения в группе и других общественных местах».

Теория: обозначение темы, просмотр обучающего видео, обсуждение. *Практика:* мотивационная игра «Я могу!».

3) «Правила поведения на улицах города, в т.ч. дорожные знаки».

Теория: обозначение темы, просмотр обучающего м/ф, изучение наглядного материала. *Практика:* решение кроссворда «Школа дорожного движения», настольная игра «Дорожные знаки».

4) «Новогодний стол. Мы идем в магазин. Правила поведения в магазине». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, обсуждение. *Практика:* подвижная игра «В магазине», письменное задание «Вредные продукты».

5) «Один дома. Что можно, а что нельзя!» *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, обсуждение. *Практика:* экскурсия по кабинету, творческое задание «Опасности в квартире».

6) «Правила поведения в различных странах». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, прослушивание песни, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Мы такие разные».

7) «Кто с нами живет. Правила поведения с домашними животными». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего м/ф,

обсуждение. *Практика:* письменное задание «Полезные животные», настольная игра «А у нас во дворе».

Форма контроля: опрос, викторина, письменное задание, пазл, кроссворд, игра.

3. **Осень – время года.** *Теория:* обозначение темы, просмотр развивающего м/ф, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Подготовка к зиме». *Форма контроля:* викторина, игра, письменное задание.

4. **Моя семья, какие мы.** *Теория:* обозначение темы, изучение учебного стенда, обсуждение. *Практика:* игра «Продолжи стихотворение». *Форма контроля:* опрос, письменное задание, кроссворд, игра.

5. **Наши помощники – службы помощи.** *Теория:* обозначение темы, изучение учебного стенда, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Куда звонить?», загадки. *Форма контроля:* творческое задание, игра, опрос.

6. **Поликлиника. Профессии врачей.** *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего м/ф, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Профессии врачей». *Форма контроля:* творческое задание, опрос.

7. **Я – гражданин России.** *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего м/ф, изучение учебного стенда. *Практика:* письменное задание «Достопримечательности России», творческое задание «Флаг России». *Форма контроля:* викторина, письменное задание, пазл.

8. **Путешествия.**

1) «На каникулы – в Москву». *Теория:* обозначение темы, изучение учебного стенда, обсуждение. *Практика:* игра «Экскурсия по столице».

2) «Приглашение к путешествию». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, обсуждение. *Практика:* подвижная развивающая игра «Собираемся в поход».

3) «Выбираем транспорт». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего м/ф, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Виды транспорта», опрос.

4) «Мы едем в зоопарк». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, обсуждение. *Практика:* творческое задание «Сказочное животное», кроссворд.

5) «Люди и планета: отличия людей по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, изучение глобуса, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Где чей дом».

6) «Равенство между людьми. Взаимосвязь людей друг от друга». *Теория:* обозначение темы, просмотр презентации, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Разные люди».

7) «Человеческая цивилизация». *Теория:* обозначение темы, изучение литературы, обсуждение. *Практика:* развивающий пазл.

8) «Район, в котором ты живешь». *Теория:* обозначение темы, изучение карты района и города, обсуждение. *Практика:* пазл «Карта Кашина», письменное задание «Достопримечательности родного города».

9) «Помощники в путешествии: глобус и карта». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего м/ф, знакомство с картой мира. *Практика:* работа с картой, творческое задание «Карта кабинета».

Форма контроля: опрос, викторина, письменное задание, пазл, кроссворд, игра.

9. Идет красавица зима.

1) «Идет красавица зима». *Теория:* обозначение темы, просмотр видео, фото (слайды). *Практика:* творческое задание «Зимние виды спорта».

2) «Обитатели зимнего леса». *Теория:* обозначение темы, просмотр обучающего видео, стихотворение «Кто в лесу живет?». *Практика:* мотивационная подвижная игра «Зайкина избушка», опрос по слайдам «Где чьи следы».

3) «Новый год. Помогаем дома». *Теория:* обозначение темы, просмотр презентации, обсуждение. *Практика:* подвижная игра «Наряжаем елку», письменное задание «Новогодние дела».

Форма контроля: творческое задание, настольная игра, письменное задание, опрос.

10. «Библиотека. Знакомство с книгой». *Теория:* знакомство с темой, виртуальная экскурсия, правила поведения в библиотеке. *Практика:* работа с книгой, творческое задание «Какие бывают книги».

Форма контроля: письменное задание, ролевая игра «В библиотеке», опрос.

11. «Почта. Пишем письмо». *Теория:* знакомство с темой, просмотр видео, знакомство с рукописным письмом. *Практика:* творческое задание «Письмо другу», мотивационная игра «Очередь».

Форма контроля: опрос, творческое задание.

12. «Береги себя, если хочешь быть здоров». *Теория:* знакомство с темой, просмотр м/ф, стихотворение «Быть здоровым здорово». *Практика:* игра по ролям «Зарядка», творческое задание «ЗОЖ». *Форма контроля:* творческое задание, мотивационная игра, игра.

13. «Весеннее пробуждение». *Теория:* знакомство с темой, просмотр видео и обучающих слайдов. *Практика:* творческое задание «Перелетные птицы». *Форма контроля:* творческое задание, викторина, игра.

14. **Профессии людей.**

1) «Строение Солнечной системы. Пойду я в космонавты». *Теория:* знакомство с темой, просмотр видео, обсуждение. *Практика:* творческое задание «Найди отличия: ракета», мотивационная игра «Космическая зарядка».

2) «Подвиг Ю. Гагарина. Достижения России в космонавтике». *Теория:* знакомство с темой, просмотр презентации, обсуждение. *Практика:* письменное задание «Космическая одиссея».

Форма контроля: творческое задание, опрос, игра.

15. *Великая Отечественная война.*

1) «Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в ВОВ».

Теория: знакомство с темой, просмотр исторического фильма, обсуждение.

Практика: творческое задание «Знамя победы».

2) «Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников».

Теория: знакомство с темой, просмотр обучающих слайдов, знакомство со стихотворением «У обелиска». *Практика:* кроссворд.

Форма контроля: творческое задание, викторина, пазл, опрос, игра по ролям, письменное задание.

16. *Помогаем в огороде. Съедобные и несъедобные растения.*

Теория: знакомство с темой, просмотр видео и обучающих слайдов, обсуждение.

Практика: настольная игра «Урожай».

Форма контроля: творческое задание, мотивационная игра, игра.

17. *Подведение итогов. Заключительное занятие.*

Теория: обобщение пройденных тем. *Практика:* ролевая игра «Правила поведения», опрос по пройденным темам. *Форма контроля:* опрос, итоговое задание, игры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки практических умений и навыков

1. Соблюдение правил поведения в различных жизненных ситуациях (на примере ситуационных игр).

2. Использование «вежливых слов» в ходе образовательного процесса в течение учебного года.

3. Успешное решение творческих заданий.

Не соблюдает правила поведения при моделировании ситуаций на занятии	0 баллов	Частично соблюдает правила поведения при моделировании ситуаций на занятии. Затрудняется в принятии	1-2 балла	Соблюдает весь ряд правил поведения при моделировании ситуаций на занятии. Решения принимает быстро и самостоятельно.	3-4 балла
--	----------	---	-----------	---	-----------

		решения.			
Не использует совсем или использует «вежливые слова» только при напоминании педагога.	1 балл	Скудный «запас» «вежливых слов». Не регулярное их использование.	1-2 балла	Большой «запас» «вежливых слов». Регулярное использование их в диалогах с педагогом, родителями и обучающимися.	3-4 балла
Затрудняется при решении творческих задач.	1 балл	Решает задания с помощью педагога.	1-2 балла	Успешное решение творческих заданий.	3-4 балла

1-3 балла – низкий уровень

4-7 балла – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Критерии оценки теоретических знаний

1. Знания правил поведения в различных жизненных ситуациях, правила ЗОЖ.
2. Знания «вежливых слов».
3. Умение различать времена года, их основные признаки.
4. Иметь представление о строении человеческого тела.
5. Знания о России, как едином государстве.
6. Знания об освоении космоса.
7. Знания о ВОВ.
8. Знания об основных сферах человеческой жизни: профессии, путешествия, службы помощи.

1-3 балла – низкий уровень	<p>1. Не знает основных правил поведения в различных жизненных ситуациях и правил ЗОЖ.</p> <p>2. Не знает «вежливых слов».</p> <p>3. Не умеет различать времена года, путается в признаках.</p> <p>4. Имеет скудные представления о строении человеческого тела, не знает названий частей тела.</p> <p>5. Имеет скудные знания о стране, где живет; не знает символики.</p> <p>6. Имеет скудные представления об освоении космоса, не знает дат, имен и названий.</p> <p>7. Имеет скудные представления о ВОВ; не знает основных традиций, связанных с Днем победы, основных дат и имен.</p> <p>8. Имеет скудные представления об основных сферах человеческой жизни: не знает названий профессий, не имеет представления о культурно-исторических и географических особенностях России, не знает номеров служб помощи.</p>
4-7 балла – средний уровень	<p>1. Знает основные правила поведения в различных жизненных ситуациях и правила ЗОЖ.</p> <p>2. Знает основные «вежливые слова»: спасибо, пожалуйста,</p>

	<p>здравствуйте и т.д.</p> <p>3. Умеет различать времена года, но путается в признаках.</p> <p>4. Имеет общие представления о строении человеческого тела, путается в названиях частей тела.</p> <p>5. Знает основные названия, путается в символике РФ.</p> <p>6. Имеет общие представления об освоении космоса, знает некоторые даты, имена и названия.</p> <p>7. Имеет общие представления о ВОВ; знает основные традиции, связанные с Днем победы, основные даты (начало войны, День победы).</p> <p>8. Имеет общие представления об основных сферах человеческой жизни: путается в названиях профессий и номерах служб помощи, знает некоторые названия городов РФ, их культурные особенности</p>
<p>8-10 баллов – высокий уровень</p>	<p>1. Знает основные правила поведения в различных жизненных ситуациях и правила ЗОЖ, быстро ориентируется в знаниях во время опросов.</p> <p>2. Имеет большой запас «вежливых слов», умеет ими грамотно оперировать.</p> <p>3. Различает времена года и их признаки.</p> <p>4. Знает строение человеческого тела, правильные названия частей тела.</p> <p>5. Знает основные названия, связанные с понятием «Россия – единое государство»; хорошо ориентируется в символике РФ, знает ее характеристики, знает гимн РФ.</p> <p>6. Знает строение Солнечной системы, основные события освоения космоса (высадка на Луне, первый полет), даты (День космонавтики, год первого полета), имена (Белка и Стрелка, Ю.А.Гагарин, Нил Армстронг).</p> <p>7. Имеет представления о ВОВ; знает основные традиции, связанные с Днем победы, основные даты и события, имена героев ВОВ.</p> <p>8. Хорошо ориентируется в названиях профессий, знает номера служб помощи, знает основные туристические города РФ и их культурные особенности.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данной программе учитываются следующие **принципы** работы:

- принцип последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- принцип доступности и безопасности используемого материала;
- принцип наглядности используется для стимулирования дошкольников к активности в процессе познания окружающего мира:
- принцип самостоятельности (под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления - радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе);

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества взрослого с ребенком;
- принцип взаимодействия с семьей.

Методы:

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста является *игра*. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая игра (мотивационная, творческая, подвижная) имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод – показ демонстрационного материала, итогового изделия, движения.

Словесный метод. В данной программе в ходе занятий широко используются рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

Практический метод заключается в выполнении конкретного творческого, логического задания на заданную тему.

При реализации программы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение не используются.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в Доме детского творчества построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытый урок
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки, консультации.

Воспитательная работа

Дата проведения	Название	Направленность	С кем проводится
Сентябрь	Оформление уголка ПДД	Гражданско-патриотическая	Обучающиеся, родители
Октябрь	«Маленький гражданин»	Гражданско-патриотическая	Обучающиеся
Октябрь	«День семьи»	Семейная	Обучающиеся, родители
Ноябрь	«Урок чистоты»	Воспитание основ культуры труда	Обучающиеся
Ноябрь	«Слово о матери»	Духовно-нравственная	Обучающиеся
Декабрь	Конкурс семейных творческих проектов к Новому году «Семейная мастерская»	Семейная	Обучающиеся, родители
Декабрь	Театрализованное представление «Театр здоровья»	Физическая	Обучающиеся
Январь	«Покормите птиц зимой»	Экологическая	Обучающиеся
Февраль	КВН «Светофор»	Гражданско-	Обучающиеся

		патриотическая	
Февраль	«Вредные продукты»	Физическая	Обучающиеся, родители
Март	Акция милосердия «Адресная открытка для пожилых людей» (к Международному женскому дню)	Духовно-нравственная	Обучающиеся
Март	«Лесное диво», правила поведения в лесу	Экологическая	Обучающиеся
Апрель	«День Земли»	Экологическая	Обучающиеся
Апрель	«День добрых дел»	Духовно-нравственная	Обучающиеся, родители
Май	«Поклонимся великим тем годам»	Гражданско-патриотическая	Обучающиеся
Май	«Веселые старты»	Физическая	Обучающиеся

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.

	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной работы.
	Я уверен (а) в хорошем отношении педагога к детям и к моему ребенку в частности.
	В педагогах меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.
	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в объединении.
	Я имею возможность в любое время присутствовать на занятии.

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы фразой.

1. Что Вы ожидаете от занятий в объединении?

2. Что Вас не устраивает?

3. Какие черты характера присущи Вашему ребёнку?

4. Какие индивидуальные особенности требуют особого внимания со стороны педагогов?

5. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?

6. Усидчив ли он?

7. Быстро ли он утомляется?

8. Самостоятелен ли Ваш ребёнок?

9. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении? Какие?

10. Взаимоотношения педагога и Вашего ребенка: Ваши пожелания и предложения.

По желанию Вы можете добавить любые комментарии.

Благодарим за участие!

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЯТ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Месяц	Название
Сентябрь	Консультация <i>«Рекомендации для поддержания интереса детей к познанию мира»</i>
Октябрь	Серия несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста <i>«Эксперименты на кухне»</i>
Ноябрь	Открытый совместный урок на тему <i>«Мастерим вместе»</i>
Декабрь	Консультация <i>«Что сделать взрослому, если у ребенка проблемы с коммуникацией»</i>
Январь	Картотека игр и занятий в домашних условиях
Февраль	Памятка <i>«Техника безопасности ребенка «Один дома»</i>
Март	Консультация <i>«Как приучить ребенка к чистоте»</i>
Апрель	Памятка <i>«Как отвечать на детские вопросы»</i>
Май	Консультация <i>«Готовим сани летом»</i> (чем занять ребенка летом, чтобы подготовить его к школе)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А., Ноткина А. Н. Детство: Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. М., 2005.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010.
6. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М., 2006.
7. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
8. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 9.
9. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
11. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003.

12. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. – М.: ТЦ «Учитель», 2006.

Для обучающихся и родителей

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! 2-я часть. М., 2012.
2. Светлова И.А. Повышаем интеллект и эрудицию. – М.: «ЭКСМО - пресс», 2015.
3. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир». – М.: «РОСМЭН», 2007.
4. Карпухина Н.А. Знакомство с окружающим миром. М., 2008.
5. Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир. – М.: ИТД «Корифей», 2008.
6. Шалаева Г.В. Весёлые уроки. – М.: ООО «Издательство «ЭКСМО», 2007.
7. Кузьмин С.А. Время и календарь. М.: Книжный дом, 2004.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Волгоград, 2014.