

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДДТ

/Морозова М.А./

Приказ № 39 от 30.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Учимся играть в шашки»

Рекомендовано к утверждению

на педагогическом совете

от 30.08.2025 г. протокол № 1

Секретарь Беляева С.А.

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Анкудинов Сергей Владимирович

г. Кашин

2025 г.

## Паспорт программы

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование программы                                  | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся играть в шашки»  |
| Руководитель программы   | Анкудинов Сергей Владимирович   |
| Должность  | Педагог дополнительного образования   |
| Адрес осуществления образовательной деятельности               | 171640, Тверская область, г. Кашин, ул. Карла Маркса, д. 21   |
| Цель программы   | Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников   |
| Направленность программы                                       | Физкультурно-спортивная   |
| Срок реализации программы                                      | 2 года  |
| Вид программы  | Модифицированная  |
| Форма обучения   | Очная   |
| Уровень программы  | Разноуровневая  |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)                   | Доступно для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте и речи  |
| Использование электронного обучения и дистанционных технологий | Не используется   |
| Краткое описание программы                                     | Программа служит для того, чтобы ребята смогли овладеть игрой как в русские, так и международные шашки «с нуля» в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике, участвовать в соревнованиях. В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, сила воли, радость творчества. |

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Пояснительная записка   | 4  |
| 2.  | Сведения о программе, направленность                              | 6  |
| 3.  | Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения             | 6  |
| 4.  | Цель, задачи и планируемые результаты обучения, целевая аудитория | 6  |
| 5.  | Организационно-педагогические условия                             | 8  |
| 6.  | Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля     | 9  |
| 7.  | Учебный план  | 10 |
| 8.  | Содержание учебного плана   | 12 |
| 9.  | Календарный учебный график  | 16 |
| 10. | Оценочные материалы   | 16 |
| 11. | Методические материалы  | 20 |
| 12. | Воспитательные компоненты   | 22 |
| 13. | Информационные ресурсы и литература                               | 23 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Положение о системе единого ведения программно-методической документации по организации образовательного процесса педагогами дополнительного образования МБУ ДО ДДТ (приказ № 10 от 22.02.2021) и другие локальные нормативные акты МБУ ДО ДДТ.

### Актуальность

Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых

людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, колледжах.

Традиционно проводятся спартакиады между учебных заведений Кашина. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках или секциях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Программа создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы педагога с детьми и молодежью.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об

игре в международные шашки».

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

## **2. СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Вид программы – модифицированная.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

## **3. ОБЪЕМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Программа рассчитана на два года. Объем программы – 288 часов:**

1 год обучения (ознакомительный уровень) – 144 часа

2 год обучения (базовый уровень) – 144 часа

**Форма обучения – очная.**

## **4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучение основам шашечной игры;
- подготовка квалифицированных спортсменов;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости,

внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### **Планируемые результаты:**

*По окончании первого года обучения обучающийся будет знать:*

- правила игры;
- стадии партии;
- принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки;
- понятия «угроза», «застава», «столбняк»;
- построение «петель» в окончаниях;
- «треугольник Петрова»;
- три отличия международных шашек от русских;
- что такое концовка, задача, этюд;

*будет уметь:*

- применять правила игры на практике;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены;
- проводить простейшие комбинации;
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них;
- доводить до конца простые выигрышные окончания;
- выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»;
- решать одноходовые и двухходовые концовки;
- играть в международные шашки.

*По окончании второго года обучения обучающийся будет знать:*

- историю развития шашек в дореволюционной России;
- историю разработки шашечных правил игры и соревнований;
- определение дебюта и его основные цели;

- понятие эндшпиля;
- что такое концовка, задача, этюд.

*будет уметь:*

- применять разнообразные тактические приемы;
- выбирать наиболее выгодный план игры;
- находить дебютные ловушки и комбинации;
- проводить сеансы одновременной игры;
- приобретет навыки в организации соревнований и проведении судейства.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, сила воли, радость творчества.

Программа рассчитана на детей 6-15 лет.

При реализации программы учитываются возрастные психологические особенности детей. Если в возрасте 14-15 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Режим занятий:** дошкольный возраст (6 лет) – 25 минут. Школьный возраст (7-15 лет) – 45 минут. Между занятиями перемена продолжительностью 10 минут. Количество часов в неделю – 4 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – 10-12 человек, 2 год обучения – 8-10 человек.

Вид детской группы – группа постоянного состава. Возможно деление на группы и подгруппы в зависимости от возраста детей.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу первого года обучения следующий:

- нормальное общее развитие;
- умение читать, писать и считать для детей второго класса общеобразовательной школы и выше.

**Материально-техническая база:**

Помещение отвечает требованиям реализации программы. Имеются оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: комплекты шашек и досок, магнитная доска, шахматные часы.

## **6. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Возможные способы оценки личностных качеств обучающихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

Уровень подготовки обучающихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах ДДТ, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации обучающимся присваивается соответствующий разряд.

### *Этапы педагогического контроля*

| № п/п | Сроки   | Какие знания, умения, навыки контролируются   | Формы контроля             | Формы подведения итогов             |
|-------|---------|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | октябрь | Знание правил игры  | Опрос                      |                                     |
| 2.    | ноябрь  | Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух | Опрос                      |                                     |
| 3.    | декабрь | Знание отдельных ловушек в начале партии  | Опрос                      |                                     |
| 4.    | декабрь | Умение проводить простейшие комбинации  | Опрос, контроль            |                                     |
| 5.    | январь  | Знание «треугольника Петрова»   | опрос                      | Участие в соревнованиях между собой |
| 6.    | февраль | Умение находить угрозы противника и подготавливать свои   | Опрос, проверка упражнений |                                     |
| 7.    | март    | Знание правил игры в международные шашки  | Опрос                      |                                     |

|    |        |   |                               |  |
|----|--------|---|-------------------------------|--|
| 8. | апрель | Умение решать концовки, этюды, задачи                     | Проверка заданий              | Подведение итогов квалификации иных турниров |
| 9. | май    | Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки | Анализ партий между учащимися |  |

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Первый год обучения (ознакомительный уровень)

| № п/п | Название темы                                    | Количество часов |          |              | Формы аттестации/контроля  |
|-------|--|------------------|----------|--------------|----------------------------|
|       |  | теория           | практика | всего за год |                            |
| 1.    | Вводное занятие. Техника безопасности            | 2                | 0        | 2            | опрос                      |
| 2.    | Общие положения                                  | 5                | 5        | 10           | опрос                      |
| 3.    | Правила соревнований                             | 6                | 6        | 12           | опрос                      |
| 4.    | Основы шашечной теории                           | 14               | 14       | 28           | опрос                      |
| 5.    | Тактика и техника шашечной игры                  | 14               | 14       | 28           | опрос, проверка упражнений |
| 6.    | Важнейшие данные об игре в окончаниях            | 16               | 16       | 32           | опрос                      |
| 7.    | Начальные сведения об игре в международные шашки | 6                | 6        | 12           | опрос                      |
| 8.    | Шашечная композиция                              | 10               | 10       | 20           | проверка заданий           |
|       | Итого:   | 72               | 72       | 144          |                            |

## Второй год обучения (базовый уровень)

| № п/п | Название темы  | Количество часов |          |       | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|----------|-------|---------------------------|
|       |  | Теория           | Практика | Всего |                           |
| 1.    | Вводное занятие<br>Техника безопасности                          | 2                | 0        | 2     | опрос                     |
| 2.    | История развития шашек   | 2                | 0        | 2     | опрос                     |
| 3.    | Шашечный кодекс России   | 2                | 0        | 2     | опрос                     |
| 4.    | Первоначальные понятия   | 4                | 4        | 8     | проверка упражнений       |
| 5.    | Тактика  | 4                | 14       | 18    | проверка упражнений       |
| 6.    | Стратегия  | 5                | 5        | 10    | проверка упражнений       |
| 7.    | Эндшпиль   | 4                | 10       | 14    | проверка упражнений       |
| 8.    | Дебют  | 8                | 12       | 20    | проверка упражнений       |
| 9.    | Композиция   | 10               | 4        | 14    | проверка упражнений       |
| 10    | Международные шашки  | 3                | 7        | 10    | опрос                     |
| 11    | Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры | 5                | 15       | 20    | контрольная работа, игра  |
| 12    | Классификационные турниры  | 0                | 20       | 20    | соревнования              |
| 13    | Другие соревнования (по спортивному календарю)                   | 0                | 4        | 4     | соревнования              |
|       | Итого:   | 49               | 95       | 144   |                           |

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Первый год обучения (ознакомительный уровень)

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности

*Теория:* Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности в кабинете. Знакомство с шашечной доской и иным инвентарем

#### 2. Общие положения

*Теория:* Знакомство с темой. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. Общие вопросы шашечной теории. Значение центральных полей доски. Связывание шашек.

*Практика:* пробные партии, шашечные спарринги, отработка связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

#### 3. Правила соревнований

*Теория: Правила игры в русские шашки:* определение цели игры, момент совершения хода, прикосновение к шашке, шашечная нотация, различные виды проигрыша, различные виды ничьей, наименование диагоналей доски. *Правила проведения соревнований:* виды и характер, системы проведения и соревнований; права и обязанности участников; возраст участников, время на обдумывание ходов

*Практика:* игры на тренировку откладывания и доигрывания отложенной партии; практическая отработка ходов шашек; опрос спортивных классификаций и разрядных требований по шашкам.

#### 4. Основы шашечной теории

*Теория: Общие вопросы шашечной теории.* Три стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общие правила равновесия сил. Изучение простейших схем связок в центре. Значение размена и понятие о темпе: как понимать в шашках оппозицию, понятие выгодной и невыгодной оппозиции, размен и правильное пользование им, понятие о темпе, учет возможностей размена в плане игры.

*Практика:* Элементарные ловушки в начале партии: показ и разбор примеров. Отработка принципа стеснения (ограничения) действий противника. Закрепление понятия о шашечной позиции. Значение центральных полей доски: показ силы центра на примерах. Связывание шашек: что понимается под связкой.

## **5. Тактика и техника шашечной игры**

**Теория:** Элементы шашечной позиции. Позиционные приемы игры. Понятия. Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Значение техники игры в окончаниях.

**Практика:** Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Отработка тактической угрозы. Реализация различных способов выигрыша шашки. Использование разнообразных тактических приёмов в игре. Физкультминутка.

## **6. Важнейшие данные об игре в окончаниях**

**Теория:** Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. Правильная игра в окончаниях. Точная разыгрывка эндшпилей. Умелое использование связки. Быстрое занятие центра и дальнейшая роль этого в окончании. Разбор типичных ошибок в окончаниях.

**Практика:** Три дамки против одной в окончаниях. Разбор треугольника А.Д. Петрова. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры борьбы простых шашек и две шашки против двух (трёх). Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Совместная борьба дамек и простых. Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии и выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки и её суть в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Разбор атаки на определённый пункт. Умелое использование защитительных ресурсов и экономия сил при атаке. Правильная постановка и ходы пешек при возникновении «вертикали».

## **7. Начальные сведения об игре в международные шашки.**

**Теория:** Правила игры в международные шашки и их отличие от русских. Разбор вида шашечных досок. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Отличие в начале первого хода и невозможности брать шашки оппонента ходом назад. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

**Практика:** Распространённые ловушки в начале партии. Разбор примеров с типичными ошибками и «зевками» у новичков. Примеры в классификации

международных шашек. Краткий разбор общих принципов и нумерации полей.

### **8. Шашечная композиция.**

**Теория:** Концовки Само. Понятие шашечных концовок и их практическая ценность в игре. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания, с последующим примером концовок. Этюдное творчество и само понятие о нём. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией.

**Практика:** Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с простыми и дамками. Борьба дамек против простых. Борьба дамек с простыми против простых в этюдах. Выбор правильных решений с позиционной концовкой. Подбор композиции — показать новые возможности шашечной игры. Разбор примеров.

## **Второй год обучения (базовый уровень)**

### **1. Вводное занятие. Техника безопасности**

**Теория:** Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности в кабинете. Знакомство с шашечной доской и иным инвентарем.

### **2. История развития шашек**

**Теория:** Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашкисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек).

### **3. Шашечный кодекс России**

**Теория:** Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований.

### **4. Первоначальные понятия**

**Теория:** Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы.

**Практика:** Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

### **5. Тактика**

**Теория:** Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

**Практика:** Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

## **6. Стратегия**

**Теория:** Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски (например: С5; f4).

**Практика:** Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

## **7. Эндшпиль**

**Теория:** Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

**Практика:** Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **8. Дебют**

**Теория:** Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии», «Перекрестке», «Отыгрыше», «Старой партии», «Игре Бодянского». Понятие об оценке Флангов и решения вопроса о том, какие шашки целесообразно, прежде всего, развивать в дебютной стадии.

**Практика:** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **9. Композиция**

**Теория:** Концовки, задачи, этюды – произведения композиции – особой области шашечного творчества, имеющий своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

**Практика:** Просмотр и беглый разбор не сложных, но эффективных, впечатляющих композиций.

## **10. Международные шашки**

**Теория:** Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

**Практика:** Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## **11. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

**Теория:** Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры.

Учет тренировочных выступлений занимающихся. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

**Практика:** Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы. Разбор сыгранных партий «на ходу».

## **12. Классификационные турниры**

**Практика:** Участие в классификационных турнирах. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

## **13. Другие соревнования (по спортивному календарю).**

# **9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Количество учебных недель                     | 36                               |
| Количество учебных дней                       | 72 (2 раза в неделю)             |
| Продолжительность каникул                     | с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. |
| Даты начала и окончания учебного года         | с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.    |
| Сроки промежуточной аттестации                | с 18.12.2024 по 23.12.2024 г.    |
| Сроки аттестации по итогам освоения программы | с 20.05.2025 по 25.05.2025 г.    |

# **10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Применяется мониторинг образовательной работы: используются индивидуальные карты для определения уровня теоретических знаний и практических навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся, педагогом разработаны критерии оценки учебно-организационных умений и навыков, теоретических и терминологических знаний, практических навыков.

# МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Мониторинг обучения по программе

| № | ФИО обучающегося | Год обучения | Возраст | Теоретические знания |   | Динамика развития | Практические знания |   | Динамика развития |
|---|------------------|--------------|---------|----------------------|---|-------------------|---------------------|---|-------------------|
|   |                  |              |         | балл                 | % |                   | балл                | % |                   |
|   |                  |              |         | н/с/д/к              |   |                   | н/с/д/к             |   |                   |
|   |                  |              |         |                      |   |                   |                     |   |                   |

### Критерии оценки учебно-организационных умений и навыков

|             |  |
|-------------|--|
| 1-3 балла   | Расставляет и убирает фигуры по требованию педагога, не проявляет инициативы.  |
| 4-7 баллов  | Расставляет и убирает фигуры и шахматную доску самостоятельно, но нужно об этом напомнить. Во время работы на столе лишние предметы.                 |
| 8-10 баллов | Умеет организовать своё рабочее пространство для игры. Оказывает в этом помощь другим. Аккуратно и бережно относится к учебному пособию и предметам. |

### Критерии оценки теоретических и терминологических знаний

#### *Первый год обучения (ознакомительный уровень)*

| №  | Знания                              | Низкий уровень<br>1-3 балла  | Средний уровень<br>4-7 баллов                                  | Высокий уровень<br>8-10 баллов                                   |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Знания правил техники безопасности. | Не знает всех правил техники безопасности и часто их не соблюдает. | Знает правила техники безопасности, но не всегда их соблюдает. | Хорошо знает правила техники безопасности и всегда их соблюдает. |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 2. | Знания терминологии   | Не владеет терминологией   | Овладел примерно половиной знаний по терминологии, предусмотренных программой.        | Хорошо знает основные понятия и приемы работы. Умело оперирует терминами. |
| 3. | Знание основных правил и приёмов тактики, нападения и защиты. | Знает не все виды правил и приёмов тактики, защиты и нападения по программе, не знает их особенностей. | Знает виды и основные правила и приёмы тактики, защиты и нападения но путается в них. | Знает большинство правил и приёмов по тактике, нападению и защите.        |

***Второй год обучения (базовый уровень)***

| №  | Знания   | Низкий уровень<br>1-3 балла   | Средний уровень<br>4-7 баллов   | Высокий уровень<br>8-10 баллов   |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Знания правил техники безопасности   | Не знает всех правил техники безопасности и часто их не соблюдает.    | Знает правила техники безопасности, но не всегда их соблюдает.                        | Хорошо знает правила техники безопасности и всегда их соблюдает.                         |
| 2. | Знания терминологии  | Не владеет терминологией  | Овладел более чем половиной знаний по терминологии, предусмотренных программой.       | Хорошо знает основные понятия и приемы работы. Умело оперирует терминами.                |
| 3. | Знание шашечной композиции, «треугольника Петрова», умелое знание тактики и стратегии. | Знает не все принципы теории приёмов, композиции, тактик и стратегии. | Знает основы теории по шашечной композиции, но не всегда умеет грамотно объяснить их. | Знает основы шашечной теории, основные принципы и уловки в противостояниях и окончаниях. |

## Критерии оценки практических навыков

### *Первый год обучения (ознакомительный уровень)*

| Навыки   | Низкий уровень<br>1-3 балла  | Средний<br>уровень<br>4-7 баллов   | Высокий уровень<br>8-10 баллов   |
|--|--|--|--|
| Знание основ шашечной теории, тактику и технику шашечной игры, важнейших данных в окончаниях | Не может показать и применить основы шашечной теории и технику шашечной игры на практике без помощи педагога | Может самостоятельно применить тактику и технику шашечной игры, шашечной композиции но иногда прибегает к помощи педагога или других обучающихся, требуется много поправки со стороны педагога | Может самостоятельно на необходимом уровне показать основные приёмы тактики и шашечной игры на практике. |

### *Второй год обучения (базовый уровень)*

| Навыки | Низкий<br>уровень<br>1-3 балла | Средний<br>уровень<br>4-7 баллов | Высокий уровень<br>8-10 баллов |
|--------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|--------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Правильная разыгрывание партии, миттельшпиль, эндшпиля; степень умелости в спарринг тренировках.<br/>Применение основных принципов шашечной теории и правил на практике.</p> | <p>Не может сделать без помощи педагога правильное разыгрывание партии. Не умеет применять основные правила и положения шашечной теории на практике.</p> | <p>Может сделать самостоятельно разыгрывание дебюта и миттельшпиля, но иногда прибегает к помощи педагога или других обучающихся в эндшпиле, требуется много поправок со стороны педагога</p> | <p>Может сделать самостоятельно на приемлемом уровне полную разыгрывание партии до самого окончания, поправки во время шашечной композиции и спарринг турнирах со стороны педагога минимальны</p> |
|---|--|---|---|

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Методы проведения занятий:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри дворца творчества юных, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;
- связь с общественными организациями. Тесное взаимодействие с

отделами спорта при районной и городской администрации.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

*План изучения отдельных тем:*

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

В первый год обучения перед учащимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры и получить IV разряд.

Во второй год обучения перед учащимися ставится задача расширить теоретические знания и освоить игровую практику настолько, чтобы получить III разряд

Учебно-тренировочный процесс состоит из двух периодов: основного и переходного. В основном периоде обучения учащиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

*Перечень дидактических материалов*

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

## 12. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Воспитательная работа в объединении ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание основ культуры труда;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- семейное воспитание.

Обучающиеся объединения принимают активное участие в мероприятиях Дома детского творчества. Проводятся внеучебные мероприятия объединения (огоньки, дни рождения, праздники) с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе, развития коммуникабельности.

Поддерживается связь с родителями обучающихся, привлечение их к жизни объединения.

### План воспитательной работы

| Дата проведения | Название мероприятия                        | Направленность                       | Форма мероприятия | Аудитория              |
|-----------------|---|--------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Сентябрь        | День знаний в горсаду                       | Физическое воспитание                | Праздник          | Обучающиеся и родители |
| Сентябрь        | Безопасность дорожного движения             | Гражданско-патриотическое воспитание | Беседа            | Обучающиеся            |
| Октябрь         | Интернет – друг или враг?                   | Гражданско-патриотическое воспитание | Диспут            | Обучающиеся            |
| Ноябрь          | День народного единства                     | Духовно-нравственное воспитание      | Беседа            | Обучающиеся            |
| Декабрь         | День Конституции РФ                         | Эстетическое воспитание              | Беседа            | Обучающиеся            |
| Январь          | Новогодний концерт ДДТ на сцене РДК         | Эстетическое воспитание              | Концерт           | Обучающиеся и родители |
| Февраль         | Отработка техники при поступлении сигнала о | Физическое воспитание                | Показательная     | Обучающиеся            |

|        |  |                                      |               |             |
|--------|--|--------------------------------------|---------------|-------------|
|        | пожарной тревоге   |                                      |               |             |
| Март   | Час физминутки   | Физическое воспитание                | Показательная | Обучающиеся |
| Апрель | Участие в региональных соревнованиях                         | Физическое воспитание                | Турниры       | Обучающиеся |
| Май    | Участие в соревнованиях и турнирах приуроченных к Дню Победы | Гражданско-патриотическое воспитание | Турниры       | Обучающиеся |

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

#### *Для педагога*

1. Абаулин Д. Начало шашечной партии. М., 2006.
2. Адамович Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., 2003.
3. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. Черкассы, 2005.
4. Витошкин В. Секреты этюдного творчества. Минск, 2007.
5. Головня И.А. Корифеи русских шашек. Новополоцк, 2004.
6. Городецкий А. Борьба в середине партии. М., 2004.
7. Козлов А., Миротин Г. Тактика в русских шашках. М., 2000.
8. Куперман Р., Каплан Н. Начало и середина игры в шашки. М., 1957.
9. Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек. Минск, 2005.
10. Новости шашек /журнал/. 2003.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. М., 1953.
12. Романчук О.А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005.
13. Сахаров Н.И. Шахматная литература России. М., 2001.
14. Становский М.М. Этюдными тропами - 5. Ганновер, 2005.
15. Фазылов М.А. Мои избранные партии. Черкассы, 2005.
16. Шашечные досуги /журнал/. 1991-1992.
17. Шашечный вестник /журнал/. 2001-2004.

18. Шашечный Израиль /журнал/. 2006-2008.
19. Шашечный калейдоскоп /журнал/. 2006.
20. Шашечный кодекс России. Тихвин, 2003.
21. Шашки /журнал/. 1961-1962, 1991-1992.
22. Шмульян Т.М. Середина игры в шашки. В 2-х ч. Черкассы, 2008.

#### **Для обучающихся и родителей**

1. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды. ФИС. 1963.
2. Вигман В.Я. Радость творчества: ФИС. 1986.
3. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех: ФИС. 1963.
4. Козлов И. Самоучитель игры в столеточные шашки: ФИС. 1965.
5. Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. Русские шашисты: ФИС. 1987.
6. Шашечный вестник /журнал/. 2001-2004.
7. Шашечный калейдоскоп /журнал/. 2006.